PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA PARA EL MEJORAMIENTO DEL ENTORNO ESCOLAR - PICME

"Red comunitaria Tiguaqueña: Construyendo paz, cultura y territorio"

1. INFORMACIÓN GENERAL

Localidad:	Usme
Instituciones educativas, que conforman el Entorno Escolar Inspirador:	*Especificar las comunidades educativas (oficiales, privadas, educación superior o educación para el trabajo y el desarrollo humano)*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MATRICULA
Colegio Gabriel García Márquez IED	1100 estudiantes

Matrícula impactada del entorno escolar:	1100 estudiantes
Código IPEE:	EEI-91
Zona Geográfica:	LA FLORA
Periodo de ejecución:	Septiembre a diciembre de 2024

2. CONTEXTO GENERAL

El plan de Desarrollo Distrital "2024 – 2027: Bogotá Camina Segura" (Concejo de Bogotá, 2024) resalta en uno de sus objetivos "Bogotá confía en su potencial" la apuesta del sector educación de "ofrecer a niños, niñas y jóvenes educación de calidad que responda a todas sus necesidades, garantizando atención integral, entornos protectores y seguros, fortalecimiento de aprendizajes básicos" (Segovia

2024). En ese sentido, la administración incluye acciones que redunden en la mejora de la convivencia escolar, asumir la escuela como parte de las comunidades y donde puedan participar de la mejora y aprovechamiento del espacio público.

Así pues, desde la Secretaría de Educación del Distrito, se formula el *Programa Escuelas con Emociones*, que se configura como una apuesta que comprende la "importancia de la salud mental y la convivencia escolar para construir no solo el aprendizaje académico y el logro de la calidad educativa, sino también la formación de ciudadanas y ciudadanos comprometidos, empáticos y capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad actual, entendiendo que en un contexto diverso como el de Bogotá, la convivencia se convierte en un puente que conecta las diferencias culturales, sociales y económicas, transformándose en oportunidades de enriquecimiento y aprendizaje mutuo"[1].

En este sentido, el programa dinamiza cinco estrategias, una de ellas denominada, *Entornos Escolares Inspiradores* que se interesa por fortalecer el vínculo escuela-comunidad-territorio, entendiendo que el espacio externo de las instituciones educativas se traduce en aulas vivas de aprendizaje donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes – NNAJ participan en las diversas facetas que configuran la ciudadanía y donde las relaciones y dinámicas que se tejen deben propiciar un ambiente cuidador e inspirador para su bienestar y desarrollo integral.

De este modo, la estrategia pone en marcha dos tipos de gestión[2] que trabajan desde tres líneas de acción centrales: Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias, Mejoramiento del Espacio Público y Participación Comunitaria y Acción Colectiva, esta última desde donde se concentran importantes esfuerzos de la Secretaría de Educación del Distrito, a través de la formulación e implementación de iniciativas comunitarias en los 92 entornos escolares priorizados de Bogotá, donde se estimula el trabajo en red entre la escuela, la institucionalidad, las organizaciones y los diferentes actores vecinales que suman a procesos de transformación social, apropiación territorial y la generación de ambientes escolares de cuidado, confianza y protección que garanticen "Una educación que te responde".

[1] Secretaría de Educación del Distrito. (2024), *Formulación técnica proyecto de inversión Programa de convivencia y salud mental en las comunidades educativas y entornos priorizados en Bogotá D.C.* 2024.
[2] Gestión Intra e interinstitucional y Gestión Comunitaria y Acción Colectiva.

3. JUSTIFICACIÓN DE LA INICIATIVA

Actualmente se perciben factores de riesgo que inciden en el territorio: la baja apropiación del territorio por parte de la comunidad, que desemboca en el desconocimiento de iniciativas que aportan al desarrollo y a la transformación de su entorno, el manejo inadecuado de residuos sólidos en lotes baldíos y cerca a la quebrada San Pedrina, la presencia excesiva de perros habitantes de calle, entre otros aspectos.

Existen otros factores de riesgo de carácter psicosocial que aquejan a la comunidad, ya que se tiende a naturalizar violencias en sus hogares y en espacios sociales, convirtiendo escenarios de esparcimiento, cultura y deporte en focos de inseguridad, acoso, distribución y consumo de SPA, debido entre otros aspectos, a la condición socioeconómica que afrontan miembros de su comunidad, la falta de acceso a la educación para la vida laboral y el desarrollo personal, la escasez de oferta laboral y por tanto, al uso inadecuado del tiempo libre, estos aspectos generan aumento de casos de violencia intrafamiliar, riñas, agresiones y otros efectos del inadecuado relacionamiento de sus habitantes, lo que afecta directamente a los niños, niñas, adolescentes y demás miembros del entorno.

Es importante reconocer, que se vienen desarrollando acciones que aportan a la transformación del territorio, acciones de carácter ambiental, comunitario, pedagógico, deportivo y artístico, que en su mayoría ha tenido algún tipo de apoyo operativo, de gestión, financiero, por parte de entidades públicas y/o privadas y que están íntimamente ligados al trabajo pedagógico del colegio Gabriel García Márquez IED, sin embargo, es necesario, visibilizar y potenciar iniciativas que desde programas específicos, mitiguen el incremento y la naturalización de las violencias, desencadenadas por los factores ya contemplados en este documento, es por esta razón, que la iniciativa formulada se enfocará en este factor.

Factores Protectores identificados

En el Entorno Escolar Inspirador del colegio Gabriel García Márquez IED, los factores protectores asociados a proyectos e iniciativas comunitarias e institucionales, surgen en su gran mayoría del carácter rural de su territorio y son planteadas con el fin de mitigar factores de riesgo latentes en su entorno. Organizaciones comunitarias, entidades locales e instituciones de carácter privado, vienen trabajando mancomunadamente con docentes del Colegio Gabriel García Márquez IED, entre ellas están:

Montaña resiste: Un grupo de jóvenes que durante la pandemia crearon huertas comunitarias, con el fin de luchar contra el hambre en el territorio, apoyando a líderes sociales en su lucha por los derechos de su territorio, el desarrollo sostenible y la soberanía alimentaria. Actualmente continúan trabajando de la mano de la comunidad en

el cuidado y adecuado aprovechamiento de sus recursos naturales y en el desarrollo de acciones que aporten a la transformación de su territorio, trabajando en red con el Colegio Gabriel García Márquez IED y de otros liderazgos comunitarios que se articulan para avanzar en este proceso.

Olla artística: Colectivo de estudiantes universitarios que trabajan en el sector de Tiguaque con los niños, niñas y adolescentes en el fortalecimiento de la relación comunitaria, el reconocimiento y la apropiación del territorio a través de talleres artísticos que convocan a la comunidad a valorar y comprender las dinámicas de su entorno.

BiciClub juvenil: Colectivo liderado por Cecilia Rodríguez, quien con el apoyo de la Fundación pepaso, ha logrado desarrollar una iniciativa familiar de reconocimiento patrimonial y apropiación del territorio, a través de talleres de bicicleta, mecánica y bici recorridos, generando un impacto positivo en su entorno por su trabajo con niños, niñas, adolescentes, mujeres y familias, iniciativa completamente gratuita para quienes se unen. Participó del Consejo Local de la bicicleta y trabaja también una huerta comunitaria reconociendo el carácter ambiental de su aporte, ha generado gestiones para ampliar el desarrollo de talleres con el SENA, ha trabajado con PROSOFI programa de la Universidad Javeriana, la Junta de Acción Comunal y el Colegio Gabriel García Márquez IED y tiene proyección de ampliar su capacidad en la construcción de un vivero, una granja avícola, encuentros para el avistamiento de aves, artes plásticas, y un taller para panadería.

Domo Villa Rosita: Iniciativa liderada por Sandra Sanabria, quien con el apoyo de la fundación Luis Emiro Ramos, ha podido abrir un espacio de formación comunitaria impactando positivamente a los niños, niñas, jóvenes y adultos de su sector por casi 10 años, con talleres y prácticas libres de música, pintura, tejido y construcción de relaciones humanas. El domo es una construcción comunitaria con donación de una empresa privada y desde entonces se ha venido fortaleciendo con el trabajo mismo de sus asistentes. El domo ha recibido formación fluctuante de algunos colectivos y entidades, que al dejar una capacidad instalada en sus participantes y de acuerdo con su carácter social desarrollan un semillero con quienes llegan al espacio. Es un lugar abierto para todo público y le apunta al desarrollo de habilidades para la vida, a partir de la construcción colectiva, el tejido de relaciones sociales, el aprovechamiento del tiempo libre y los saberes para el emprendimiento. Se proyecta avanzar en el cuidado del ambiente, el deporte y la cultura.

Red de huertas: La Red de Huertas Cultivando Saberes y Sabores es un espacio de participación comunitaria que nació en 2020, con el impulso del Paro Nacional y en respuesta a la inseguridad alimentaria agudizada por la pandemia de COVID 19. Busca promover el fortalecimiento de los vínculos comunitarios, la soberanía alimentaria, las prácticas agroecológicas, la salud colectiva y la construcción de espacios seguros y de

cuidado, por medio del trabajo en red de organizaciones comunitarias, artístico y culturales, instituciones, líderes y lideresas.

Biosfera: Biósfera Gabriel García Márquez son ambientes de aprendizaje que tienen elementos tipo STEM y tecnológicos, pensamiento visual, realidad virtual, espacios lúdicos, así como la dotación de un aula especializada, se dinamiza desde la participación de redes colaborativas con organizaciones territoriales, instituciones, líderes y lideresas.

Reconociendo la oferta institucional y comunitaria del Entorno Escolar Inspirador, la iniciativa formulada se enfocará en potenciar los factores protectores destacados en este documento, de la mano de los docentes del colegio Gabriel García Márquez IED, haciendo énfasis en la iniciativa del Domo Villa Rosita y BiciClub juvenil, desde el aporte pedagógico y artístico que desde la estrategia EEI se pueda brindar a estos escenarios para su visibilización, reconocimiento y fortalecimiento en el ejercicio que avanza con los niños, niñas, adolescentes y demás miembros de la comunidad.

¿Cómo esta iniciativa busca transformar el mejoramiento del Entorno Escolar y aportar al bienestar de los NNAJ y a la calidad educativa?

Esta iniciativa busca la transformación del Entorno Escolar Inspirador del Colegio Gabriel García Márquez, a través de la conceptualización, la promoción y el aprovechamiento de iniciativas comunitarias que aportan significativamente a la disminución y a la no normalización de violencias en su territorio, ampliando su capacidad de impacto a niños, niñas y adolescentes del entorno, mejorando la seguridad y la convivencia, por medio de la participación comunitaria.

La iniciativa propone articular y conceptualizar las acciones de los liderazgos comunitarios, por medio de la formación en gobernanza colaborativa, la visibilización de sus propuestas y el aprovechamiento de las mismas por parte de la comunidad educativa y vecinal, La iniciativa busca aportar al desarrollo de habilidades socioemocionales clave, como la autoconciencia, la toma de decisiones participativa, la resolución de conflictos y el trabajo colaborativo. Estas habilidades serán fortalecidas a través de la economía solidaria, el arte, la cultura y la recuperación de la memoria colectiva. Todo ello generará ambientes seguros que promuevan la salud mental de la población, priorizando la protección y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes, así como el cuidado de los recursos naturales.

El enfoque en la gobernanza colaborativa y la participación comunitaria, junto con la promoción de habilidades socioemocionales, crea un marco integral. Este no solo reduce la violencia, sino que también mejora la calidad de vida mediante el fortalecimiento de los lazos comunitarios y la reconexión con la naturaleza, aspectos que han sido identificados durante el proceso de caracterización y ahora forman parte de la ruta de formulación de la propuesta.

Así, la iniciativa impacta factores de riesgo identificados en el Entorno Escolar Inspirador, priorizando la mitigación y prevención de la violencia, reconociendo que estos riesgos pueden

derivar en situaciones de conflicto. Además, se gestionará la articulación interinstitucional para mejorar de manera integral el entorno.

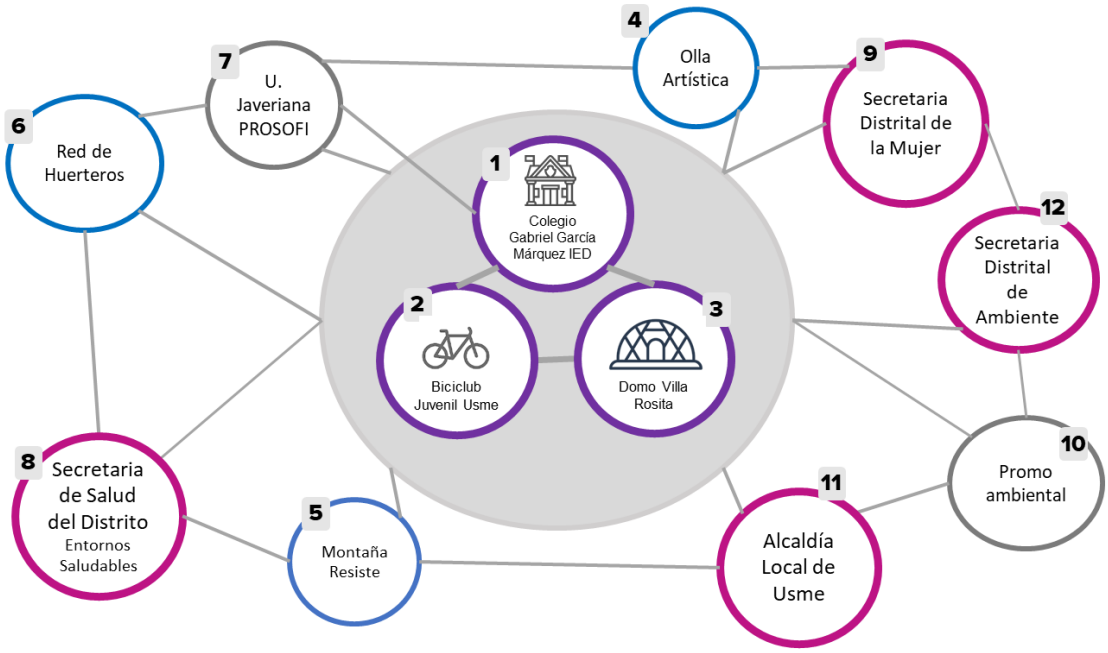
En este contexto, los espacios abiertos y seguros no solo ofrecen un lugar para el esparcimiento y el contacto con la naturaleza, sino que también actúan como entornos preventivos o protectores contra la violencia y la exclusión social. La iniciativa impulsa el arte, la cultura, la actividad física, las economías solidarias y la recuperación de la memoria colectiva como herramientas para la construcción de identidad y la cohesión social. Este tipo de actividades no solo fortalecen el sentido de pertenencia, sino que también permiten que los niños, niñas y jóvenes y la comunidad en general encuentren formas de expresarse y conectarse con su entorno, promoviendo un sentido de propósito y comunidad que es vital para la salud mental de todas y todos.

Estos enfoques ayudan a las comunidades a gestionar sus propios recursos de manera colectiva, promoviendo una distribución equitativa de los beneficios y generando alternativas económicas que contribuyen al bienestar social. En este sentido, las actividades económicas y culturales, como el arte y la recuperación de la memoria colectiva, también fortalecen el tejido social, previenen la violencia y mejoran la calidad de vida.

4. OBJETIVOS DE LA INICIATIVA

Objetivo General	Fortalecer la red de organizaciones comunitarias que contribuyen a la transformación del territorio, a la protección y bienestar de los niños, niñas y adolescentes y al cuidado de los recursos naturales con el fin de mitigar la normalización de violencias en el Entorno Escolar Inspirador Colegio Gabriel García Márquez IED, localidad de Usme.
Objetivos Específicos	1. Articular y conceptualizar los liderazgos comunitarios del Entorno Escolar Inspirador del Colegio Gabriel García Márquez IED, a partir de encuentros en gobernanza colaborativa y el desarrollo de habilidades socioemocionales. 2. Potenciar el ejercicio pedagógico del Domo Villa Rosita, mediante un enfoque integral de autocuidado y desarrollo de habilidades artísticas y socioemocionales, desde la recuperación de la memoria colectiva con los niños, las niñas, los jóvenes y adultos que habitan el domo. 3. Promover la actividad física en niños, niñas, adolescentes y demás miembros de la comunidad, a través del reconocimiento del territorio, el cuidado y la preservación de los recursos naturales, ampliando el alcance del BiciClub Juvenil Usme.

5. MAPA DE ACTORES



Roles y aspectos por destacar de los actores participantes

No.	ACTOR /ENTIDAD	ROL EN EL ENTORNO ESCOLAR	PAPEL Y CONTRIBUCIONES A LA INICIATIVA
1	Colegio Gabriel García Márquez IED	Institución Educativa Distrital	Rector y docentes del Colegio Gabriel García Márquez IED vienen Identificando y trabajando de la mano de otros actores territoriales que aportan desde su iniciativa a la mitigación de riesgo en su territorio y en esta iniciativa contribuye con el desarrollo de acciones en pro de la Gobernanza Colaborativa, enfoque participativo que enseña a las comunidades a gestionar sus propios recursos de manera colectiva, promoviendo una distribución equitativa de los beneficios y generando alternativas económicas que contribuyan al bienestar social, además de promover nuevas posibilidades de aprendizaje para los niños, niñas y adolescentes a través del reconocimiento de los recursos físicos y naturales de su entorno. Con docentes de esta IED se desarrollarán las acciones principales del hito 1

2	**Domo Villa Rosita**	Organización comunitaria	Es un lugar abierto para todo público y le apunta al desarrollo de habilidades para la vida, a partir de la construcción colectiva, el tejido de relaciones sociales, el aprovechamiento del tiempo libre y los saberes para el emprendimiento. Se proyecta aportar desde la recuperación de la memoria colectiva a la mitigación de violencias en el Entorno Escolar Inspirador. Con esta organización se desarrollarán las acciones principales del hito 2.
3	**BiciClub Juvenil Usme**	Organización comunitaria	Espacio dedicado inicialmente al reconocimiento de territorio y el aprovechamiento de los recursos físicos y naturales de su entorno, a través del uso de la bicicleta, se une a esta iniciativa con el fin de promover la actividad física, la resignificación de espacios para el deporte, la cultura y el arte, por medio de bici recorridos con los niños, niñas y adolescentes de su territorio. Con esta organización se desarrollarán las acciones principales del hito 3.
4	**Olla Artística**	Organización comunitaria	El fortalecimiento de la relación comunitaria, el reconocimiento y la apropiación del territorio a través de talleres artísticos que convocan a la comunidad a valorar y comprender las dinámicas de su entorno. Contribuye a las acciones de la iniciativa en torno al trabajo articulado con la red comunitaria Tiguaqueña
5	**Montaña Resiste**	Organización comunitaria	Luchar contra el hambre en el territorio, apoyando a líderes sociales en su lucha por los derechos de su territorio, el desarrollo sostenible y la soberanía alimentaria. Contribuye a las acciones de la iniciativa en torno al trabajo articulado con la red comunitaria Tiguaqueña
6	**Red de Huerteros**	Organización comunitaria	Busca promover el fortalecimiento de los vínculos comunitarios, la soberanía alimentaria, las prácticas agroecológicas, la salud colectiva y la construcción de espacios seguros y de cuidado, por medio del trabajo en red de organizaciones comunitarias, artístico y culturales, instituciones, líderes y lideresas. Contribuye a las acciones de la iniciativa en torno al trabajo articulado con la red comunitaria Tiguaqueña

7	**Universidad Javeriana PROSOFI**	Institución de educación superior que implementa la estrategia PROSOFI en el territorio	Espacio académico desde el cual se constituye un modelo de **interacción** entre la comunidad javeriana y las comunidades marginadas y vulnerables, con el propósito de **acompañar** y dinamizar su proceso de desarrollo integral con enfoque de autogestión y sostenibilidad, por medio de **proyectos académicos y de investigación** de carácter **interdisciplinar e interinstitucional**. Contribuye a las acciones de la iniciativa en torno al trabajo articulado con la red comunitaria Tiguaqueña y el colegio Gabriel García Marquez IED
8	**Secretaria de Salud del Distrito**	Entidad Distrital	Ofrecer a las personas protección frente a las amenazas para su salud, y a su vez, permitirles ampliar sus conocimientos y capacidades para identificar los riesgos y actuar oportunamente frente a ellos, por medio de un conjunto de actividades e intervenciones intersectoriales de carácter básicamente promocional, preventivo y participativo. Ofrece apoyo al desarrollo de la iniciativa, principalmente pedagógico.
9	**Secretaria de la Mujer**	Entidad distrital	Apoyo pedagógico con la estrategia Tejiendo mundo de Igualdad que busca promover igualdad en derechos y decisiones entre niños, niñas y jóvenes Ofrece apoyo al desarrollo de la iniciativa, principalmente pedagógico.
10	**Promoambien-tal**	Gestión Social	Difundir buenas prácticas en materia de gestión de residuos en residencias, centros educativos, asociaciones de comerciantes, vendedores informales, recicladores, juntas de acción comunal (JAC) y juntas administradoras locales (JAL), entre otras instituciones presentes en las 7 localidades que componen la ASE-1, para lograr un impacto real en la cotidianidad del usuario sobre el manejo adecuado y responsable de los residuos sólidos. Ofrece apoyo al desarrollo de la iniciativa, principalmente pedagógico.
11	**Alcaldía Local de Usme**	Seguridad y Convivencia	Promover la cultura ciudadana, convivencia y prevención de hechos delictivos, a través del fortalecimiento de las comunidades, frentes de seguridad y redes de cuidado de la

			localidad. Ofrece apoyo al desarrollo de la iniciativa, principalmente pedagógico.
12	**Secretaria Distrital de Ambiente**	Entidad distrital	Como autoridad ambiental del Distrito Capital propende por el desarrollo sostenible de la ciudad, formulando promoviendo y orientando políticas, planes y programas que permitan la conservación, protección y recuperación del ambiente y de los bienes y servicios naturales de la Estructura Ecológica Principal y de las áreas de interés ambiental. Ofrece apoyo al desarrollo de la iniciativa, principalmente pedagógico.

1. BENEFICIARIOS Y BENEFICIARIAS

¿Quiénes son los beneficiarios o destinatarios de la iniciativa?

Esta iniciativa pedagógica comunitaria, tendrá como beneficiarios directos a niños, niñas y adolescentes del Entorno Escolar Inspirador, estudiantes de los colegios Gabriel García Márquez IED, San Cayetano IED, Provincia de Quebec IED y Nueva Esperanza IED los cuales cuentan con una matrícula aproximada de 5.300 estudiantes, se planea impactar en promedio 1.500 estudiantes, teniendo en cuenta la capacidad de las organizaciones comunitarias del sector y la articulación que se dará entre las mismas para ampliar su cobertura, teniendo en cuenta que actualmente solo en el Bici Club Juvenil Usme y en el Domo Villa Rosita se atiende en promedio 250 niños, niñas y adolescentes, población que aunque fluctuante participa también de otros escenarios comunitarios y en muchas ocasiones acude con sus familiares y/o amigos.

La intención es a partir de las acciones a realizar durante la implementación visibilizar estas iniciativas y ampliar su cobertura impactando a más miembros de la comunidad en los procesos de seguridad alimentaria, economía solidaria, reconocimiento del territorio, desarrollo de habilidades socioemocionales y artísticas, cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales y otros que aporten a la mitigación de violencias en el Entorno Escolar Inspirador.

Se planea impactar también a los líderes de estas organizaciones comunitarias desde la articulación y la conceptualización de sus prácticas en territorio en promedio 7 organizaciones que harán parte de la red de gobernanza colaborativa

y participarán en este proceso que indirectamente impactarán a la población que se beneficia con sus acciones territoriales.

Indirectamente también serán impactados otros actores territoriales que, aunque no participen de las acciones propuestas, se beneficiarán de las acciones que se realicen gracias a la gestión interinstitucional que se adelanta, teniendo en cuenta otros factores de riesgo que afectan al territorio y que sin duda mejorarán su Entorno Escolar Inspirador, garantizando el bienestar de los niños, niñas, jóvenes y adultos que lo habitan.

6. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: Feria: Red De Gobernanza Colaborativa Fortaleciendo Los Saberes Territoriales.
El proyecto busca articular y fortalecer los liderazgos comunitarios del Entorno Escolar Inspirador del Colegio Gabriel García Márquez IED mediante sesiones de caracterización, formación y reconocimiento, desde un enfoque de gobernanza colaborativa. Estas sesiones involucran a actores de la comunidad educativa y vecinal, promoviendo la gestión colectiva de recursos y alternativas económicas para el desarrollo local sostenible. Culminará en la Feria: Red de Gobernanza Colaborativa, donde se presentarán y promoverán las iniciativas locales.

LÍNEA DE ACCIÓN:	Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias	CATEGORÍA INSPIRADORA:	Espacios de innovación y recuperación de memoria

ACTIVIDADES	RECURSOS NECESARIOS	LUGAR	DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)	CRONOGRAMA	
				Inicia	Termina
1. **Chocolatada: Gobernanza colaborativa – experiencias y saberes territoriales.** Entender los conceptos clave de la gobernanza colaborativa, compartir experiencias y conocimientos, fomentar el diálogo y la colaboración, analizar los desafíos y oportunidades.	Recursos, humanos, de alimentación, de papelería y tecnológicos	Colegio Gabriel García Márquez IED	Docentes Colegio Gabriel García Márquez IED	11/09/24	11/09/24
2. **Olla comunitaria: Construir en colectivo.** Encuentro para abordar la relevancia de construir redes de apoyo comunitario, en clave del mejoramiento del entorno, a través de las economías populares y solidarias como una apuesta sostenible social y ambientalmente.	Recursos, humanos, de alimentación, de papelería y tecnológicos	Colegio Gabriel García Márquez IED	Docentes Colegio Gabriel García Márquez IED - Equipo territorial Entornos Escolares Inspiradores	02/10/24	02/10/24
3. **Sesión: Hablemos de la Feria: Red de gobernanza colaborativa.** Encuentro con énfasis reflexivo y creativo para la planificación del evento comunitario previsto como hito.	Recursos, humanos, de alimentación, de papelería y tecnológicos	Colegio Gabriel García Márquez IED	Equipo territorial Entornos Escolares Inspiradores	23/10/24	23/10/24
4. **Hito: Feria: Red de Gobernanza Colaborativa: Fortaleciendo los saberes territoriales.** Escenario donde confluyen los aprendizajes de las anteriores sesiones desde el ejercicio de cohesión social, el	Recursos, humanos, de alimentación, de papelería y ambientación	Colegio Gabriel García Márquez IED	Docentes Colegio Gabriel García Márquez IED - Equipo territorial Entornos Escolares Inspiradores	06/11/24	06/11/24

6. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: Feria: Red De Gobernanza Colaborativa Fortaleciendo Los Saberes Territoriales.

El proyecto busca articular y fortalecer los liderazgos comunitarios del Entorno Escolar Inspirador del Colegio Gabriel García Márquez IED mediante sesiones de caracterización, formación y reconocimiento, desde un enfoque de gobernanza colaborativa. Estas sesiones involucran a actores de la comunidad educativa y vecinal, promoviendo la gestión colectiva de recursos y alternativas económicas para el desarrollo local sostenible. Culminará en la Feria: Red de Gobernanza Colaborativa, donde se presentarán y promoverán las iniciativas locales.

LÍNEA DE ACCIÓN:	Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias	CATEGORÍA INSPIRADORA:	Espacios de innovación y recuperación de memoria		
empoderamiento comunitario y la transformación territorial. Feria abierta al público, con la participación de organizaciones y liderazgos comunitarios, emprendimientos, Instituciones Educativas Distritales y privadas, para la convocatoria a niños, niñas, jóvenes y adultos que se quieran sumar a la red.					
5. **Sesión: Hablemos de la feria: Red de gobernanza colaborativa.** Encuentro con énfasis reflexivo y creativo para la planificación del evento comunitario previsto como hito.	Recursos, humanos, de alimentación, de papelería y tecnológicos	Colegio Gabriel García Márquez IED	Equipo territorial Entornos Escolares Inspiradores	20/11/24	20/11/24

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2: GALERÍA ITINERANTE: CONSTRUYENDO IDENTIDAD: En busca de potenciar el ejercicio pedagógico del Domo Villa Rosita, mediante un enfoque integral de autocuidado y desarrollo de habilidades artísticas y socioemocionales, se realizarán acciones pedagógicas que desencadenen la recuperación de la memoria colectiva entre las personas que asisten a este espacio para compartirlo con la comunidad educativa y vecinal por medio de la **GALERÍA ITINERANTE: Construyendo identidad**, que recorrerá diferentes escenarios del sector.

LÍNEA DE ACCIÓN:	**Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias**	**CATEGORÍA INSPIRADORA:**	**Espacios de innovación y recuperación de memoria**

ACTIVIDADES	**RECURSOS NECESARIOS**	**LUGAR**	**DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)**	**CRONOGRAMA**	
				Inicia	**Termina**
1. **Tejiendo mundos de igualdad.** Espacio de encuentro a través de la exploración artística, lúdica, corporal y creativa en búsqueda de construir reflexiones y compromisos con los niñas, niños y adolescentes en torno a la igualdad de oportunidades, los derechos de las mujeres y el enfoque de género.	La entidad encargada gestiona los recursos que se requieren para el desarrollo del taller.	Domo Villa Rosita	Secretaría Distrital de la Mujer	17/09/24	17/09/24
2. **Sesión: "Armando el parche"** Encuentro con énfasis socioemocional, para generar confianza en el grupo y aprestar al proceso creativo- colaborativo.	Recursos, humanos, de alimentación, de papelería	Domo Villa Rosita	Equipo territorial Entornos Escolares Inspiradores	24/09/24	24/09/24
3. **Feria de economía solidaria: Con el corazón emprendemos.** Una actividad que sugiere la importancia de fortalecer capacidades artísticas, o de servicio ante una situación adversa, resalta las capacidades de sus participantes y aporta al desarrollo económico de su territorio.	Recursos, humanos, de alimentación, de papelería y ambientación	Cancha de futbol Villa Rosita	Equipo territorial Entornos Escolares Inspiradores	28/09/24	28/09/24
4. **Sesión: Autoconciencia "Quien soy, qué tengo"** Encuentro con énfasis socioemocional, reconocimiento de habilidades y fortalezas personales.	Recursos, humanos, de alimentación, de papelería.	Domo Villa Rosita	Equipo territorial Entornos Escolares Inspiradores	08/10/24	08/10/24
5. **Sesión 1: Construyendo nuestra galería** Encuentro con énfasis reflexivo y creativo para la planificación del evento comunitario previsto como hito.	Recursos humanos, de alimentación, de papelería.	Domo Villa Rosita	Equipo territorial Entornos Escolares Inspiradores	15/10/24	15/10/24

6. **Sesión 2: Construyendo nuestra galería** Encuentro con énfasis reflexivo y creativo para la planificación del evento comunitario previsto como hito.	Recursos humanos, de alimentación, de papelería.	Domo Villa Rosita	Equipo territorial Entornos Escolares Inspiradores	29/10/24	29/10/24
7. Hito: Inauguración GALERÍA ITINERANTE: Construyendo identidad. Espacio para la recuperación de la memoria colectiva desde la trayectoria del Domo Villa Rosita en el territorio y su incidencia en la comunidad, a través del ejercicio de autocuidado y desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños, niñas y jóvenes que habitan el lugar.	Recursos humanos, de alimentación, de papelería.	Colegio Gabriel García Márquez IED	Líder Sandra Sanabria - Equipo territorial Entornos Escolares Inspiradores	02/11/24	02/11/24
8. Sesión 3: ¿Para dónde vamos con nuestra galería? Encuentro con énfasis reflexivo para evaluar el evento comunitario realizado (hito) y proyectar su sostenibilidad.	Recursos humanos, de alimentación, de papelería.	Domo Villa Rosita	Equipo territorial Entornos Escolares Inspiradores	12/11/24	12/11/24
9. Soñemos nuestro 10 aniversario (Domo para siempre) Encuentro con énfasis reflexivo- creativo, para idear/ definir el evento de conmemoración 10 años del Domo Villa Rosita.	Recursos humanos, de alimentación, de papelería.	Domo Villa Rosita	Equipo territorial Entornos Escolares Inspiradores	26/11/24	26/11/24

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 3: FESTIVAL DE LA BICI: Con el fin de promover la actividad física en niños, niñas, adolescentes y demás miembros de la comunidad, a través del reconocimiento del territorio, el cuidado y la preservación de los recursos naturales, desde el Bici Club Juvenil, se realizarán acciones deportivas y artísticas para el aprovechamiento de sus recursos naturales endógenos, que desembocarán en el **FESTIVAL DE LA BICI,** en su primera versión.			
LÍNEA DE ACCIÓN:	**Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias**	**CATEGORÍA INSPIRADORA:**	1. **Espacios de innovación y recuperación de memoria** 2. **Estímulo de la actividad Física y la recreación**

ACTIVIDADES	RECURSOS NECESARIOS	LUGAR	DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)	CRONOGRAMA	
				Inicia	Termina
1. **Sesión: "Armando el parche"** Encuentro con énfasis socioemocional, para generar confianza en el grupo y aprestar al proceso creativo-colaborativo	Recursos, humanos, de alimentación, de papelería	**BiciClub Juvenil Usme**	- Equipo territorial Entornos Escolares Inspiradores	17/09/24	17/09/24
2.Sesión de arranque "armando el parche 2" Encuentro con énfasis socioemocional, para generar confianza en el grupo y aprestar al proceso creativo-colaborativo	Recursos, humanos, de alimentación, de papelería	**BiciClub Juvenil Usme**	- Equipo territorial Entornos Escolares Inspiradores	24/09/24	24/09/24
3. Avistamiento de Aves. Encuentro con el objetivo de realizar un avistamiento de aves que fomente la conciencia ambiental y el conocimiento de la biodiversidad local, esta actividad cuenta con dos momentos el avistamiento y plasmar lo visto por medio de la pintura.	Recursos, humanos, de alimentación, bicicletas	**BiciClub Juvenil Usme**	Líder Cecilia Rodríguez - Equipo territorial Entornos Escolares Inspiradores	06/10/24	06/10/24
4. **Sesión: Autoconciencia "Quién soy, qué tengo"** Encuentro con énfasis socioemocional, reconocimiento de habilidades y fortalezas personales.	Recursos humanos, de alimentación, de papelería.	**BiciClub Juvenil Usme**	- Equipo territorial Entornos Escolares Inspiradores	08/10/24	08/10/24
5 .Bicirrecorrido. Se realizará un recorrido en bicicleta por el territorio hasta los Soches Granja	Recursos humanos, de	**Los Soches - Granja Mary**	Líder Cecilia Rodríguez - Equipo territorial		

Mary, el recorrido contará con guía turístico, servicio de taller de mecánica, primeros auxilios.	alimentación, bicicletas.		Entornos Escolares Inspiradores	27/10/24	27/10/24
6. Sesión 1: Imaginemos nuestro Festival de la Bici. Encuentro con énfasis reflexivo y creativo para la planificación del evento comunitario previsto como hito.	Recursos humanos, de alimentación, de papelería.	**BiciClub Juvenil Usme**	Equipo territorial Entornos Escolares Inspiradores	29/10/24	29/10/24
7. Sesión 2: Imaginemos nuestro Festival de la Bici. Encuentro con énfasis reflexivo y creativo para la planificación del evento comunitario previsto como hito.	Recursos humanos, de alimentación, de papelería.	**BiciClub Juvenil Usme**	Equipo territorial Entornos Escolares Inspiradores	12/11/24	12/11/24
8. FESTIVAL DE LA BICI. Primera versión del festival en el sector y en la localidad que busca incentivar la actividad física, a través del reconocimiento del entorno y el aprovechamiento de los recursos endógenos del territorio.	Recursos humanos, de alimentación, de papelería.	**BiciClub Juvenil Usme**	Líder Cecilia Rodríguez - Equipo territorial Entornos Escolares Inspiradores	24/11/24	24/11/24
9. Sesión ¿Para dónde vamos con nuestro Festival de la bici? Encuentro con énfasis reflexivo para evaluar el evento comunitario realizado (hito) y proyectar su sostenibilidad.	Recursos humanos, de alimentación, de papelería.	**BiciClub Juvenil Usme**	Líder Cecilia Rodríguez - Equipo territorial Entornos Escolares Inspiradores	26/11/24	26/11/24

7. PRESUPUESTO: BIENES Y SERVICIOS REQUERIDOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA INICIATIVA

1. ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1 Feria: Red De Gobernanza Colaborativa Fortaleciendo Los Saberes Territoriales.

ÍTEM (BIEN O SERVICIO)	DESCRIPCIÓN (ESPECIFICACIÓN TÉCNICA)	CANTIDAD
Madeja de Lana	Colores surtidos: Rojo, amarillo, verde, rosa, morada, naranja, azul. 100 gramos	100
Nylon	Rollo por 100 metros para bisutería	2
Delantal	Unicolor verde para adultos	30
Resma de papel	Tamaño carta papel bond 75grs	2
Bolsas ecológicas	Tamaño 40 x 35 cm con manija, elaborada en lona costeña	40
Panela	Kilo	4
Servicio taller Manicure	Formación a la comunidad (aproximadamente para 30 personas) incluye presentación en feria red de gobernanza colaborativa y materiales necesarios	3
Servicio taller de técnicas de bisutería	Formación a la comunidad (aproximadamente para 30 personas) incluye presentación en feria red de gobernanza colaborativa y materiales necesarios	2
Tela quirúrgica	Metro, color rojo	4
	Metro, color verde	4
	Metro, color amarillo	4
Papel adhesivo	Paquete 20 hojas mate tamaño carta	8
Aguja de crochet	De 3 mm	10
Hilos de colores	Hilaza de colores surtidos	10
Taller de panadería	Formación en técnicas básicas de panadería y galletería para aproximadamente 30 personas, duración de 2.5 por sesión e incluye todos los insumos necesarios para su desarrollo	3
Hilo macramé	Madeja en colores amarillo, verde, azul, morado, violeta, naranja	6
Recipientes	De plástico, capacidad litro, con tapa	20

2. ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2: GALERÍA ITINERANTE: CONSTRUYENDO IDENTIDAD		
ÍTEM (BIEN O SERVICIO)	**DESCRIPCIÓN (ESPECIFICACIÓN TÉCNICA)**	**CANTIDAD**
Agujas mostacilla	Paño de Agujas Regal #100 por (20) Veinte Unidades	5
Dijes	Libra de dijes metálicos surtidos para manilla	1
Letras	Libra de letras plásticas surtidas para manilla	1
Tiras de nácar	Paquete de tiras de nácar para manilla	1
Ojos turcos	Unidad ojos turcos para manilla	300
Hilos chinos	Madeja de 10 metros colores surtidos	30
Alfiler para aretes	Para elaboración de arete por unidad (bisuteria)	200
Ganchos para arete	Para elaboración de arete por unidad (bisuteria)	200
Alambre dulce	Rollo de Alambre dulce para manillas #4 (por 10 metros)	4
Tambor para bordado	Pequeño (15-20 cms de diámetro)	10
Libros literatura infantil	1 unidad por cada título: *Discurso del oso - Julio Cortazar *Chigüiro y el lápiz-Ivar Da Coll *letras al carbón - Irene Vasco *Antonia va al Rio - Dipacho *Las muñecas son para las niñas - Ludovic Falmant *Sol Luna y el agua - Josefina Urdaneta *Camino a casa - Jairo Buitrago *yo siempre te querré - Hans Wilhelm *Diccionario mitos de América - Mario García Esperón *El libro de los abrazos - Guido Van Genechten	10
Agujas para bordar	Paquete x 10 unidades	4
Hilos para bordar	Paquete x 50 madejas para bordar punto de cruz Colores surtidos	5
Pinturas textiles cromadas	De 500ml, colores: amarillo, azul, rojo, negro, blanca, gris, rosa, violeta, verde, azul claro, verde claro, uno de cada color.	11

Pinturas acrílicas cromadas	De 500ml, colores: Amarillo, azul, rojo, negro, blanco, rosado, gris, violeta, verde, azul claro, verde claro. Uno de cada color.	11
Tela	Metro de tela de algodón, color blanco de 180 grs	3
Porcelana fría	Libra	4
Cofres	De 20X5cm en madera para pintar	30
Figuras en cerámica	De 20cm diseños surtidos para pintar	30
Pepas acrílicas	Libra, colores surtidos, para fabricar manillas	1
Encordado para guitarra	Para cuatro llanero	1
	Para Tiple, paquete	1
	Para guitarra eléctrica	1
	Para guitarra acústica	1
Mostacilla checa	Paquete, colores surtidos	8
Camiseta blanca	De algodón, color blanco, talla S y M /150 gramos	15
	De algodón, color negro, talla S y M /150 gramos	15
Parafina	Kilo	2
Pabilo	(hilo de algodón grueso) x Metro	3
Puntillas	Caja puntillas de hierro de media pulgada	2
Laca	En aerosol 400 ml	4
Servicio de elaboración de estructura modular metálica	Para montaje de fotografías (galería itinerante) Estructura metálica modular plegable de 6 secciones con medidas de 120x180 cms (cada sección) en tuvo cuadrado de 1 pulgada calibre 18, cubierta con pintura anticorrosiva y esmalte negro. Cada sección unida con 3 bisagras y ganchos en el interior de cada marco para tensar banner con ojales. Incluye zapatas en los bordes inferiores y transporte a Usme.	1
Impresión fotografías	Impresión sobre material BANNER de 13 onzas laminado sin instalación medidas : 1,10 x1,10 metros con borde reforzado y hojales	10

Servicios de taller manualidades bisutería	Cotización de servicios de Taller de Manualidades de joyería artesanal, incluye insumos para el desarrollo de los mismos. Se contempla que sean 4 talleres para grupos de 25 personas.	1
3. ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 3 FESTIVAL DE LA BICI		
ÍTEM (BIEN O SERVICIO)	**DESCRIPCIÓN (ESPECIFICACIÓN TÉCNICA)**	**CANTIDAD**
Pintura tipo vinilo	Caneca de pintura tipo vinilo tipo 1(Amarillo, rojo, azul, blanco, negro)	5
Servicios logísticos, talleres y acompañamiento en general – Avistamiento y Bici Recorrido	Servicios logísticos, talleres y acompañamiento en general – Avistamiento y Bici Recorrido.Servicios de guía, acompañamiento con elementos propios para las actividades programadas, binoculares, entre otros durante un mes con dos grupos de trabajo de 25 personas.	1
Kit escolar	Caja elaborada en madera que contiene, Lápiz, tajalápiz, borrador, colores	20
Pinceles	Juego de pinceles chinos, variados, diferentes números planos y redondos	10
Brochas	Juego de 10 brochas pelo de cerda de diferentes tamaños	10
Lápices	Cajas x12 unidades # 2	3
Pesqueros	Colores surtidos, sombreros tipo zafarí	50
Corazas para bicicleta	Rin 27	10
Bombas de pie	Para inflar neumáticos, 120-140 psi	2
Taller de mecánica básica y mantenimiento preventivo de bicicletas	Taller formativo en técnicas de mecánica básica para bicicletas, incluye mantenimiento preventivo para 20 bicicletas antes, durante y después de cada recorrido programado (2 en total)	1